

Primaria Dover
Informe de Responsabilidad Escolar
Correspondiente al año escolar 2013-14
Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Dover
Dirección	1870 19th Street
Ciudad, estado, código postal	San Pablo, CA 94806
Teléfono	(510) 231-1420
Director	Ruby A. Gonzalez
Correo electrónico	rgonzalez@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/default.aspx?domainid=128
Código CDS	07-61796-6004691

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La visión de la Escuela Dover

La Escuela Dover es un sitio donde cada alumno:

- * es un líder en servicio a su escuela y su comunidad.
- * colabora con los maestros y las familias para alcanzar su máximo potencial académico.
- * participa en exigente y exitosa instrucción.
- * se prepara para la universidad y para una carrera.
- * es un pensador crítico y resuelve problemas.
- * se siente seguro de aprender y tomar riesgos.
- * es auto-motivado, desarrollándose en un estudiante de formación continua.
- * aboga por sí mismo y por los demás.

La Escuela Dover es una vibrante comunidad de colaboración que trabaja continuamente hacia el alcance de nuestra Visión de éxito académico para cada alumno. Nuestro enfoque principal es mantener y ampliar nuestra cultura de altas expectativas y promover las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas de nuestros alumnos. Como escuela distrital piloto de Respuesta a Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), la Escuela Dover utiliza un enfoque escalonado que ofrece instrucción diferenciada a cada alumno según sus necesidades individuales.

Alfabetización: La Escuela Dover se enfoca en la lectura y escritura con un énfasis adicional en Lenguaje Académico. Durante las reuniones del análisis de datos y de equipo, el especialista de desarrollo del idioma inglés y el director prestan particular atención a los resultados estudiantiles en estas áreas. En lectura estamos ofreciendo a los alumnos con mayores dificultades 45 minutos diarios de instrucción de intervención en lectura en grupo pequeño. Todos los niveles de año requieren que los alumnos lean independientemente como parte de su tarea diaria. En escritura nos estamos enfocando en enseñar a los alumnos el proceso de escritura, adaptando la instrucción en cada paso para satisfacer sus necesidades. Este año todo nuestro personal está comprometido a implementar las estrategias del Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) para apoyar a nuestros estudiantes del inglés en el logro y la superación de las normas de nivel de año. En Lenguaje Académico estamos usando los recursos instructivos de Treasures, enfocándonos en desarrollo de vocabulario y lectura en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y proporcionando más orientación a los alumnos sobre el desarrollo de estructuras de discurso académico en expresión oral y escritura.

Matemáticas: La Escuela Dover está enfocada en continuar los buenos resultados que hemos tenido en matemáticas en años anteriores. Mantendremos nuestro énfasis en práctica orientada y trabajo en grupo pequeño usando el programa matemático EveryDay Math. Seguiremos enfocándonos en la implementación de juegos matemáticos para apoyar la adquisición estudiantil de habilidades matemáticas. En base a los datos, nuestros alumnos de 4º año siguen usando nuestros programas informáticos de apoyo para matemáticas. A nivel escolar, la Escuela Dover se enfoca en el desarrollo de sentido numérico, discurso académico y el uso de múltiples métodos para aprender, entender y comprobar el razonamiento.

ELD: La Escuela Dover tiene un gran población de estudiantes del idioma inglés y nuestro programa académico está estructurado para abordar sus necesidades. Kínder-6º año agrupan a los alumnos para impartir un curso a su nivel. ELD es el enfoque principal de formación profesional para nuestro capacitador ELD/ELA. Nuestro personal del Centro de Aprendizaje trabaja con los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en grupos pequeños para desarrollar sus habilidades del idioma inglés al escuchar, hablar, leer y escribir. Los alumnos identificados tienen un tutor de post-grado trabajando con ellos en grupos pequeños para ayudarles a mejorar sus habilidades del idioma inglés a fin de lograr avance anual en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).

La iniciativa adoptada bajo nuestro plan de re-estructuración del Programa de Mejoramiento Año 5 es el Plan de Re-estructuración I-CAN. Las características claves del plan incluyen:

1. Modificar el horario diario del 1º-3º año para permitir 45 minutos de instrucción diferenciada/intervención en matemática y RLA cuatro días por semana
2. Reagrupar para ELD/ALD diarios durante los cinco días por semana (bloque de 45 minutos)

Elementos importantes del programa incluyen:

- Una nueva, exitosa y distinta estructura de aprendizaje
- Instrucción de campana a campana - más tiempo en trabajos críticos
- Establece apoyo colegial para los equipos de 1º-3º año
- Reagrupación fluida de alumnos con continua supervisión

- Implementación total de EveryDay Math, el Modelo del Centro de Aprendizaje, ELD/ALD y Rtl
- Una jornada escolar estructurada y estandarizada
- Un entorno escolar positivo y mejor conducta estudiantil

La Escuela Dover está ubicada en San Pablo, California, una ciudad con una gran población (766 alumnos). La Escuela Dover fue construida en el año 1964 y está asociada con la Secundaria Helms. Fue reconstruida hace tres años, y los alumnos, padres y personal en la Escuela Dover dan gracias a la comunidad por nuestros bellos y modernos edificios nuevos. Además de nuestro programa para alumnos del kínder a 6º año, tenemos un salón de kínder de transición y dos cursos de pre-escolar (matutino/vespertino). La Escuela Dover depende enormemente de fondos categóricos para servir a su población estudiantil. El financiamiento en la Escuela Dover actualmente incluye: Título I, Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), y el subsidio extracurricular ASES.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	127
Primer año	132
Segundo año	94
Tercer año	104
Cuarto año	131
Quinto año	98
Sexto año	86
Matriculación total	772

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	5.3
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	4.4
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	88.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	1.4
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	95.6
Estudiantes del inglés	70.1
Alumnos con discapacidades	7.9

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	22	26	29	29
Sin certificación	5	2	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder-6º año) Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kinder-6º año) Prentice Hall Copper 6º año	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (Kinder-5º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science (Kinder-5º año) Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Elementary Social Science: Macmillan/McGraw Hill California Vistas (Kinder-5º año)	Sí	0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Escuela Dover fue construida en el año 1958. Se añadieron salones portátiles en 1965, a finales de los años 80 y en 1997.

Tenemos varios murales nuevos en el plantel escolar y dos jardines maravillosos, los cuales son utilizados periódicamente por los alumnos y el personal. Los jardines son integrados al currículo, y educación de nutrición es parte de nuestro programa extracurricular. Para evitar el grafii, los alumnos han diseñado imitaciones de vidrieras. Las instalaciones escolares son limpiadas diariamente. En término de reparaciones, las inquietudes de seguridad son la máxima prioridad, seguido por trabajo que afecta el programa educativo.

La Escuela Dover fue reconstruida con una nueva instalación que abrió en 2010 y fue completada totalmente en 2011.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	Salón de informática demasiado caliente (HVAC reparado)
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	Reparar linóleo del salón (se entregó solicitud de servicio)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	La cafetería está siendo usada como salón de almacenamiento de muebles y equipo rotos.
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	Reparar enchufe exterior y revisar componente de alarma para intruso (trabajo completado)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: julio de 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	Reparar bebederos y reemplazar dispensadores de jabón (trabajo completado)
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	Hace falta extintor. (Extintor reemplazado)
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[]	[X]	Ajustar cierra puertas. (Cierra puertas ajustados)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[X]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	38	38	30	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	30
Masculino	28
Femenino	32
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	30
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	31
Estudiantes de inglés como segundo idioma	5
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	31	36	33	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	46	40	45	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	1	1	
Escuelas similares	2	2	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela		4	9
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-9	-1	4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-25	11	2
Estudiantes del inglés	-18	2	14
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.6	15.5	12.4

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Educación de Padres mediante la Academia de Padres Dover

- Cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para Adultos: La Escuela Dover imparte estos cursos 4 días por semana. Se ofrece cuidado infantil.
- Sesiones de Aprendizaje para Padres: Los Talleres de Excelencia Académica para Padres, la Universidad para Padres y los Talleres de Finanzas mediante Sparkpoint ofrecen a los padres las estrategias para apoyar el éxito académico de sus hijos.
- Clases de Cocina y Nutrición para Padres: La Escuela Dover ofrece clases de nutrición para los padres sobre cómo preparar comidas nutritivas y sanas para sus familias
- Clases de Educación Física para Padres: Dover ofrece clases diarias de ejercicio físico/Zumba para padres y una capacitación mediante el programa Playworks sobre cómo liderar juegos para el ejercicio físico del alumno en casa.

CLUB DE PADRES: El Club de Padres de la Escuela Dover tiene como función principal la planificación de eventos escolares, mejorar la participación de los padres en el salón y proporcionar actividades de recaudación de fondos. Las actividades más importantes incluyen:

- Festival de Invierno
- Celebración de Historia Afro-americana
- Ferias del Libro Scholastic
- Feria y Asambleas Multiculturales

CONSEJO ASESOR DEL IDIOMA INGLÉS: Cada primaria debe tener un Consejo Asesor del Idioma Inglés conformado por padres y miembros del personal escolar para repasar y asesorar el programa instructivo para los alumnos que son estudiantes del idioma inglés.

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR: Cada primaria debe tener un Consejo de Sitio Escolar, conformado por cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros del salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	0.0	2.7	0.5	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La Escuela Dover se enorgullece de ser una comunidad firme y una escuela segura. Nuestro programa PlayWorks y el programa de orientación brinda a los alumnos las herramientas y las estrategias para jugar juntos y resolver sus problemas. Los alumnos aprenden responsabilidad, auto-control, y trabajo en equipo en orientación en grupo pequeño. Además, la Escuela Dover brinda apoyo a los alumnos mediante los servicios de un Orientador de Justicia Restauradora quien colabora con los maestros y el administrador para tener conversaciones más profundas con los equipos de alumnos y grupos pequeños para abordar mediación de conflictos y estrategias de resolución de problemas. El Consejo de Clima Escolar de la Primaria Dover se reúne mensualmente para hablar y abordar como equipo las situaciones que surgen.

Después de la jornada escolar, la Escuela Dover trabaja activamente para mantener un plantel seguro. Hay un enfoque continuo en la seguridad vial y en asegurar que los padres dejen/busquen a sus hijos en las zonas designadas. A fin de abordar la seguridad vial, se ha construido una zona adicional para buscar a los alumnos sobre la Calle Dover. Esto ha ayudado a aliviar el número de niños que se dejan y buscan en zonas designadas por nivel de año.

El Equipo de Seguridad Escolar y Preparación en caso de Emergencias coordina todos los planes de emergencia y seguridad. Todos los alumnos, los maestros y el personal participan mensualmente en simulacros de incendio, el California Shake-Out y en procedimientos de encierro imprevisto. El Equipo de Seguridad Escolar y Preparación en caso de Emergencias actualiza lo siguiente según corresponda:

- Revisión de la instalación
- Un plan en caso de terremotos
- Un plan en caso de incendio
- Un plan en caso de derrames de materiales tóxicos, intrusos

* Carpeta verde actualizada con procedimientos de emergencia

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2003-2004	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23.8	0	4	0	29		5		25		5	
1	21.6	5	0	0	22	1	4		26		5	
2	21.3	6	0	0	26	1	3		24		4	
3	25.8	0	4	0	27		5		26		4	
4	32.3	0	1	2	19	3	1	2	33		1	3
5	31	0	3	0	28	1	1	1	33		1	2
6	27.3	0	3	0	27		3		29		3	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.40	---
Psicólogo/a	.15	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	2.50	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$7,849.04	\$3,649.69	\$4,199.35	\$55,460.63
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-24.3	-3.1
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-10.5	-21.6

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios ofrecidos en la Escuela Dover incluyen:

Legislación Federal para Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés)-Título I
 Healthy Start- Programa de Aprendizaje Extracurricular y Sociedades para Comunidades Seguras (ASLSNPP, por sus siglas en inglés)
 Educación Especial
 Programa Extracurricular de la Ciudad de San Pablo

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

En la Escuela Dover, los maestros tienen muchas oportunidades de formación profesional. Hay un Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) conformado por un maestro de cada nivel de año, nuestro capacitador ELD, el enlace de tecnología, el representante del sub-comité académico y nuestro director. El equipo ILT se reúne mensualmente, planea la formación profesional y apoya la planificación en equipo. Los maestros también tienen tiempo libre para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y planificación de matemáticas. Un Equipo Líder de Respuesta a Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) ayuda a coordinar la formación profesional RtI y un capacitador matemático del distrito trabaja con nuestros maestros de 5º-6º año.